

小学校 1年 生活科 「きれいにさいてね」

授業のねらい

朝顔の色や形、大きさ等に気付くと共に、植物に心を寄せ大切に育てていこうとすることができるようにする。

「ハイブリッド授業」での工夫※ ICT 活用の工夫

- 本時までに Teams のクイズ機能やミライシード「学習探検ナビ」、アルゴリズム等に取り組む時間を 3 時間設け、タブレット端末の基本的な操作方法等について習熟を深める。
- 本時までに種、子葉、本葉等の観察を同様の手順で実施する。
- 事前に観察と観察カードの記入を行い、紙面とタブレット端末とを併用し、児童の主体的な取り組みや活動の振り返りに繋げる。
- ミライシード「オクリンク」で、朝顔を観察して気付いたことをカードに書き表す。提出 BOX でカードを共有し、異なる視点に気付いたり、自分の考えを深めたりできるようにする。
- 黒板の様子を児童の My ボードに送って、本時で気付いたことや新たに分かったこと等を、改めて観察カードに書き加えさせる。授業のめあてに立ち返り、活動を振り返らせる。
- 登校することが不安な児童に対しては、保健室から授業に参加できるように養護教諭と連携し準備を進める。事前に友達が撮影した写真を My ボードに送って他の児童と同じ状態を作り、気付いたことをカードに書くこと、カードが書けたらスライドにまとめて提出することを伝える。



↑【撮影の様子】



↑【オクリンクでカードに書き表す】

児童の様子

- これまでに撮影した朝顔の写真と観察カードを基に、気付いたことを「つつる」「けがはえている」等と自分の言葉で表した。
- カードを写真と繋げてスライドにまとめ、提出 BOX で共有し、意見を比較したり、新しい視点に気付いたりした。また必要に応じて、友達の写真やカードを別の児童のスライドに付け加えて活動の支援を行った。
- 友達の意見を見て、新しく気付いたこと、素敵だと思ったことを観察カードに書き足した。



↑【友達と意見を交換する】

成果

- 「オクリンク」の活用を通じて、教室にいる児童も保健室にいる児童も自分の言葉をカードに表したり、友達とカードを共有したりする経験ができた。
- 「オクリンク」と観察カードを併用することで、カードの共有を通して新しく気付いたことや分かったことを成果物として実感させることができた。
- 同一の My ボードを種の観察から継続して使用していた。これまでに撮影した写真やカードを関連付けて振り返ることができた。

課題

- 子供の操作の時間を確保し、友達の意見を探す活動を更に充実させ、主体的な学びの実現を目指す必要がある。